

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.8. Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская программа двойного дипломирования)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|--------|
| Курс | 1-3 |
| Семестр | 11-31 |
| Лекции (час) | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 568 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 728 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 1296 |
| Зачет (семестр) | 11, 31 |
| Экзамен (семестр) | 12, 22 |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.В. Захарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» является практическое овладение иностранным языком (русским) как важнейшим инструментом в профессиональной коммуникации будущего журналиста, формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач, развитие умений грамотно и уместно использовать средства русского языка в устном и письменном профессиональном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОК-11 | готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| ОПК-5 | владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| ОПК-6 | владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-8 | владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ОПК-10 | способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития |
| ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия | З. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н. Иметь навыки использования основных дискурсивных |

| | |
|---|---|
| взаимодействия) | способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | З. Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Русский язык в деловой сфере общения", "Трудные вопросы грамматики русского языка", "Коррекционный курс грамматики русского языка"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зач. ед., 1296 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 568 |

| | |
|--|------|
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 728 |
| Всего часов | 1296 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Практика употребления падежных форм в устной и письменной профессиональной речи | 11 | | 20 | 46 | | |
| 1.1 | Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | 11 | | 20 | 46 | | Контрольная работа |
| 1.2 | Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | 11 | | 24 | 44 | | Самостоятельная работа |
| 1.3 | Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | 11 | | 18 | 44 | | Сообщение |
| 1.4 | Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | 11 | | 18 | 44 | | |
| 1.5 | Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | 11 | | 20 | 52 | | работа над ошибками |
| 1.6 | Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе | 12 | | 26 | 37 | | Дискуссия. Задания |
| 2 | Трудные вопросы грамматики в письменной и устной профессиональной речи | 12 | | 44 | 46 | | Подготовка сообщения |
| 2.1 | Активные и пассивные | 12 | | 23 | 41 | | Доклад |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | конструкции | | | | | | |
| 2.2 | Возвратные глаголы | 12 | | 22 | 48 | | Контрольная работа |
| 2.3 | Действительные причастия настоящего времени | 12 | | 29 | 44 | | |
| 2.4 | Действительные причастия прошедшего времени | 21 | | 56 | 16 | | Тест |
| 2.5 | Страдательные причастия настоящего времени | 21 | | 56 | 16 | | |
| 2.6 | Страдательные причастия прошедшего времени | 22 | | 26 | 22 | | Задания разного уровня |
| 2.7 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 22 | | 12 | 28 | 2 | Рабочая тетрадь |
| 2.8 | Глаголы движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях | 22 | | 18 | 32 | | Подготовка сообщения |
| 2.9 | Числительные | 22 | | 12 | 16 | | Реферат |
| 3 | Синтаксис простого и сложного предложений в профессиональной речи | 22 | | 18 | 16 | | |
| 3.1 | Деепричастия и деепричастные обороты | 22 | | 8 | 16 | | Тренировочная работа |
| 3.2 | Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях | 22 | | 14 | 14 | | Самостоятельная работа |
| 3.3 | Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях | 31 | | 34 | 30 | | Эссе |
| 3.4 | Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях | 31 | | 50 | 30 | | Письменная творческая работа. Доклад |
| | ИТОГО | | | 568 | 728 | 2 | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1.1 | <p>Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Склонение неодушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными. Склонение одушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными.</p> <p>Склонение имен существительных женского рода с местоимениями и прилагательными.</p> <p>Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.</p> <p>Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта. Местоимение свой в предложном падеже в единственном числе.</p> <p>Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения места.</p> <p>Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения времени.</p> <p>Сложноподчинённое предложение со словом который в предложном падеже.</p> <p>Речевые темы: Журналистика. Значимые программы на телевидении.</p> <p>Телепередача «Жди меня».</p> <p>Немного о себе</p> |
| 1.2 | <p>Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.. Основные значения винительного падежа.</p> <p>Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта с использованием неодушевленных существительных.</p> <p>Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения объекта с использованием одушевленных существительных.</p> <p>Местоимение свой в винительном падеже в единственном числе.</p> <p>Конструкция кто похож на кого.</p> <p>Винительный падеж имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения времени.</p> <p>Винительный падеж имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения места.</p> <p>Глаголы движения: идти / ходить, ехать / ездить (куда?).</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Сложноподчинённое предложение со словом который в винительном падеже.</p> <p>Речевые темы: Журналистика. Известные люди в России.</p> <p>Моя семья. Любимые СМИ моей семьи</p> |
| 1.3 | <p>Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными.</p> <p>Основные значения родительного падежа. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения лица-обладателя, отсутствия/отрицания наличия, места, характеристики, принадлежности, времени, количества (в сочетании с числительными).</p> <p>Местоимение свой в родительном падеже.</p> <p>Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.</p> <p>Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. Выражение желания.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>Выражение цели. Выражение необходимости действия. Речевые темы: Профессия журналиста. Свободное время. Хобби. Моя жизнь и учеба в Иркутске</p> |
| 1.4 | <p>Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Основные значения дательного падежа. Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения адресата, необходимости, состояния, чувства, направления движения, места движения, определения объекта. Местоимение свой в дательном падеже. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом который в дательном падеже. Речевые темы: Главные качества журналист а. Мой друг</p> |
| 1.5 | <p>Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Основные значения творительного падежа. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе для выражения значения совместности, профессии, занятия, увлечения, характеристика человека, определения, инструмента, места, времени. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом который в творительном падеже. Речевые темы: Портрет журналиста. Наша группа</p> |
| 1.6 | <p>Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Изменение по падежам во множественном числе существительных, прилагательных и местоимений. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Речевые темы: Популярные СМИ в России и в Китае. Моя будущая профессия</p> |
| 2.1 | <p>Активные и пассивные конструкции. Активные конструкции. Пассивные конструкции. Сопоставление активных и пассивных конструкций. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Речевые темы: Современные средства массовой коммуникации. Проблемы современной семьи. Это интересно. Мои летние каникулы</p> |
| 2.2 | <p>Возвратные глаголы. Собственно-возвратные глаголы. Взаимно-возвратные глаголы. Глаголы с -ся, обозначающие непроизвольное действие. Глаголы, которые без -ся не употребляются. Речевые темы: Из истории журналистики. Мой рабочий день</p> |
| 2.3 | <p>Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов НСВ. Изменение причастий по падежам.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Место причастного оборота в предложении. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Репортаж с праздничных мероприятий. Семейные традиции Мой родной город</p> |
| 2.4 | <p>Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ. Изменение причастий по падежам. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Интервью с известным человеком Интересный человек</p> |
| 2.5 | <p>Страдательные причастия настоящего времени. Сопоставление действительных и страдательных причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени от глаголов НСВ. Изменение страдательных причастий настоящего времени по падежам. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Речевые темы: Образ России в СМИ Китая. Система образования в России. Моя учеба в Китае и в России</p> |
| 2.6 | <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени от глаголов СВ. Изменение страдательных причастий прошедшего времени по падежам. Место причастного оборота в предложении. Преобразование предложений с причастиями в сложные предложения со словом «который». Сравнение краткой и полной формы. Краткая форма страдательных причастий. Употребление краткой формы. Речевые темы: Образ Китая в СМИ России. Система образования в Китае. Моя страна</p> |
| 2.7 | <p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование сравнительной степени сравнения. Образование превосходной степени сравнения. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в простом и сложном предложениях. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности употребления. Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Речевые темы: Телеконкурс. МГУ Наш университет</p> |
| 2.8 | <p>Глаголы движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок: 1 группа (движение в одном направлении), 2 группа (движение в разных направлениях). Сравнение. Употребление в речи. Переходные глаголы движения без приставок (1 и 2 группы). Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 1 группы (идти, ехать...). Движение в одном направлении. Повторяющееся движение в</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>одном направлении. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы 2 группы (ходить, ездить...). Однократное движение «туда и обратно». Повторяющееся движение «туда и обратно». Движение в разных направлениях. Умение, способность. Общее название движения. Глаголы движения с приставками (1 группа). Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного и предложного падежей. Глаголы движения с приставками (2 группа). Значение приставок (в-, во-; под-, подо-: от-, ото; об-, обо-; с-, со-). Сопоставление значений глаголов с приставками 1 и 2 группы. Переносное значение глаголов движения (идти, везти, вести, носить). Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Речевые темы: Роль журналистики в современном мире. Москва. Экскурсия. Интересный случай Путешествие</p> |
| 2.9 | <p>Числительные. Разряды числительных Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. Речевые темы: Современные средства массовой информации. Россия</p> |
| 3.1 | <p>Деепричастия и деепричастные обороты. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Употребление деепричастий. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями. Речевые темы: Заметки путешественника. Путешествие. Байкал</p> |
| 3.2 | <p>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении. Речевые темы: Влияние средств массовой информации на жизнь общества. Праздники России. Мой любимый праздник</p> |
| 3.3 | <p>Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в сложном предложении. Выражение условных отношений в простом предложении. Речевые темы: Новости культуры Мои планы и мечты</p> |
| 3.4 | <p>Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Речевые темы: Основные тенденции развития средств массовой коммуникации. Моя тема в журналистике</p> |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | ОК-11 | З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития | Контрольная работа | За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов (5заданий по 5 баллов = 25 баллов) (25) |
| 2 | 1.2. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | ОПК-5 | З.Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У.Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н.Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к | Самостоятельная работа | За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов (5 заданий по 5 баллов = 25 баллов) (25) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|---|--|---|
| | | | особенностям текущего коммуникативного контекста | | |
| 3 | 1.3. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | ОПК-8 | З.Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У.Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н.Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Сообщение | Подготовка сообщения - 40 баллов) (40) |
| 4 | 1.5. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе | ОПК-5 | З.Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У.Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н.Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям | работа над ошибками | За каждое задание - 2 балла (5 заданий по 2 баллов = 10 баллов) (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | текущего коммуникативного контекста | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 5 | 1.6. Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе | ОПК-8 | З.Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У.Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н.Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Дискуссия | Полнота раскрытия темы. Правильность речи (отсутствие ошибок) - 10 б. (10) |
| 6 | | ОПК-6 | З.Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, | Задания | За каждое задание - 4 балла (5 заданий по 4 балла = 20 баллов) (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | | |
| 7 | 2. Трудные вопросы грамматики в письменной и устной профессиональной речи | ОПК-10 | З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации | Подготовка сообщения | Полнота раскрытия темы. Правильность (отсутствие ошибок). Ясность, логичность, связность изложения. Творческий подход. 15 б (15) |
| 8 | 2.1. Активные и пассивные конструкции | ОПК-10 | З. Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У. Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации | Доклад | За выступление на конференции по теме - 35 б. (35) |
| 9 | 2.2. Возвратные глаголы | ОПК-6 | З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности | Контрольная работа | За каждое задание 4 балла баллов (10 заданий по 2 балла = 20 баллов) (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 10 | 2.4. Действительные причастия прошедшего времени | ОПК-6 | З. Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная | Тест | За тест 10 (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | | |
| 11 | 2.6. Страдательные причастия прошедшего времени | ОПК-5 | З. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к | Задания разного уровня | За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | | особенностям текущего коммуникативного контекста Н.Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | | |
| 12 | 2.7. Степени сравнения прилагательных и наречий | ОПК-8 | З.Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У.Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н.Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Рабочая тетрадь | За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10) |
| 13 | 2.8. Глаголы движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях | ОПК-10 | З.Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации У.Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н.Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации | Подготовка сообщения | За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = 10 б.) (10) |
| 14 | 2.9. Числительные | ОПК-5 | З.Знать основные дискурсивные способы реализации | Реферат | За каждое задание - 2 б. (5 заданий по 2 б. = |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н. Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | | 10 б.) (20) |
| 15 | 3.1. Деэпричастия и деэпричастные обороты | ОК-11 | З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития | Тренировочная работа | За каждое задание - 4 б. (5 заданий по 4 б. = 20 б.) (20) |
| 16 | 3.2. Выражение временных отношений в простом и | ОПК-8 | З. Знать особенности официального, нейтрального и неофициального | Самостоятельная работа | За каждое задание - 4 б. (5 заданий по 4 б. = 20 б.) (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|---|--|---|
| | сложном предложениях | | регистров общения У. Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 17 | 3.3. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях | ОК-11 | З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития | Эссе | За каждое задание - 5 б. (6 заданий по 5 б. = 30 б.) (30) |
| 18 | 3.4. Выражение отношений причины, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложениях | ОК-11 | З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития | Доклад | За каждое задание - 5 б. (6 заданий по 5 б. = 30 б.) (30) |
| 19 | | ОПК-5 | З. Знать основные | Письменная | За полноту |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста У. Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста Н. Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | творческая работа | раскрытия темы, ясность, логичность изложения, творческий подход - 40 б. (40) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства
1. Определение падежа по теме "Работа по карте"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Лексическая тема "этикетные формулы"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

3. Определение родительного падежа

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

4. Глаголы движения в лексической теме "Учеба"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

5. Виды глагола в лексической теме "Искусство"

6. Глаголы движения в лексической теме "Искусство"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по теме «В университете»

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Кем быть?»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по теме «Немного о себе"»,

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по теме «Свободное время»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по теме «День рождения»

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по теме «Русский язык в Китае»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по теме «Болезнь»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 2. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 3. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 4. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 5. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностранный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по теме «В университете» (40 баллов).
3. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог. (20 баллов).

Составитель _____ Е.В. Захарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Лексическая тема "На конференции"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

2. Лексическая тема "Моя семья"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

3. Лексическая тема "Учеба в университете"

4. Лексическая тема "Студенческие мероприятия"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными

элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

5. Лексическая тема "Русский язык"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

6. Лексическая тема "Иркутск"

7. Лексическая тема "Мои интересы"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по теме «Место, где я хотел бы побывать»

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Профессия»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по теме «Поздравление»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по теме «Интересный случай, путешествие»

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по теме «Праздник»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 6. Составьте монологическое высказывание по теме «Человек, который мне нравится»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 7. Составьте монологическое высказывание по теме «Города»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Закончите фразы по теме «Кем быть?».

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Закончите фразы по теме «Поздравление»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Закончите фразы по теме «Учеба и хобби»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Закончите фразы по теме «Моя профессия»

Задание № 5. Закончите фразы по теме «Обо мне, о моих друзьях»

Задание № 6. Закончите фразы по теме «Свободное время»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 7. Закончите фразы по теме «Время года. Погода»

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностраный язык

(практический курс первого
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по теме «Интересный случай, путешествие» (40 баллов).
3. Закончите фразы по теме «Кем быть?». (20 баллов).

Составитель _____ Е.В. Захарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Тема "Российская Федерация"
2. Тема "Русские писатели"

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

3. Тема "Поздравление с днем рождения"

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

4. Тема " Из истории России"
5. Тема "Туризм и здоровье"

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

6. Тема "Наука"

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

7. Тема " Проводы на вокзале"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова)

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова)

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 5. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностраный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Толстый и Тонкий» (анализ рассказа А.П. Чехова (40 баллов).
3. Отреагируйте на реплику вашего друга и объясните вашу реакцию (20 баллов).

Составитель _____ Е.В. Захарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. История России

2. Русская литература

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: Знать этикетные формулы устной и письменной коммуникации

3. Этикетные формулы в официальном общении

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

4. Иностранцы в России

5. Образование

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: Знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

6. Русские писатели и поэты

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: Знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

7. Причастные обороты в художественной литературе

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: Уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: Уметь выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задача № 3. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: Уметь находить в тексте способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 4. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: Уметь пользоваться особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 5. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеть навыками отбора этикетных формул в соответствии с ситуацией общения в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к

особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: Иметь навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Задание № 3. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: Владеть навыками языкового выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: Иметь навыки владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 5. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Иностраный язык
(практический курс первого
иностранного языка)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание по содержанию текста «Рыцарь Вася» (40 баллов).
3. Отреагируйте на реплику в соответствии с ситуацией (20 баллов).

Составитель _____ Е.В. Захарова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дерягина С. И. Русский язык для журналистов. допущено М-вом образования и науки РФ. учеб. пособие для иностр. учащихся. 2-е изд., стер./ С. И. Дерягина.- М.: Русский язык. Курсы, 2015.-108 с.
2. [Куклина Н.В. Русские падежи \[Электронный ресурс\] : практикум / Н.В. Куклина, А.А. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 116 с. — 978-5-7882-1734-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62266.html \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/62266.html)
3. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21095.html \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/21095.html)

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию. Т. 1. учеб. рус. яз. (элементарный уровень). 4-е изд., испр./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2008.-342 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Т. 2. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования РФ. учеб. рус. яз. (базовый уровень). 3-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- М.: ЦМО МГУ, 2007.-256 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 2. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. яз. (базовый уровень). 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2009
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 3. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. языка (первый уровень) [в 2 т. Т. 2]. 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- М.: ЦМО МГУ, 2012.-184 с.
5. Дёмина Е.В., Ковалевская В.Г., Махтина Г.И., Самойленко Э.В. Мы приехали в Иркутск. Пособие по лексике и разговорной практике.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 38 с.
6. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70735.html](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Eartist «Журналистика», адрес доступа: <http://www.eartist.narod.ru/journ.htm>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный
- Интернет-версия журнала «Журналист», адрес доступа: <http://journalist-virt.ru>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Сайт факультета журналистики МГУ, адрес доступа: <http://journ.msu.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с последовательностью, указанной в рабочей программе. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка.

На семинаре преподаватель организует учебный процесс, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа является необходимым аспектом обучения иностранному языку и предпосылкой успешного овладения им. Данный вид образовательной деятельности дополняет обязательную аудиторную работу, поскольку направлен на осмысление полученной информации и закрепление знаний, навыков и умений, приобретенных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя следующие виды работ: повторение и закрепление грамматического и лексического материала, выполнение домашних заданий и тренировочных упражнений, написание творческих работ, домашнее чтение, составление и запоминание диалогов и т.д.

Выполнение самостоятельной работы позволяет закрепить знания, развить умение работать самостоятельно с литературой и анализировать информацию, активизирует творческие способности студентов.

Результаты самостоятельной работы систематически контролируются преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения